***Смирнова Тамара Михайловна***

*Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории и философии Государственного университета аэрокосмичеcкого приборостроения (ГУАП)*

***(Санкт-Петербург)***

*mokva@inbox.ru*

**Подготовка женщин-специалистов в Институте народов Севера**

Работа выполнена по материалам фонда Института народов Севера (ф. 9471) Центрального государственного архива Санкт-Петербурга.

Первый в мире Институт народов Севера (ИНС) (1930–1941) в Ленинграде был уникальным учебным заведением, готовившем специалистов со средним специальным (преимущественно) и высшим образованием из аборигенного населения Крайнего Севера и Дальнего Востока. Смелый эксперимент доказал свою эффективность, несмотря на объективные трудности (низкий уровень общего образования, а то и неграмотность поступающих, слабое знание или незнание русского языка, невероятные сложности адаптации в иной природной и социальной среде и т.п.). Всего ИНС подготовил более 300 специалистов-северян, в том числе 11 чел. – с высшим образованием, четверо учились в аспирантуре, а юкагир Н. Спиридонов стал первым кандидатом наук из коренных жителей Севера.

Особую сложность в силу традиционного уклада жизни северян представляла подготовка женщин-специалистов, однако целенаправленная работа давала свои плоды: на 1 января 1937 г. в ИНСе почти треть – 32 % учащихся составляли женщины (94 чел. из общего числа 291 учащихся). Студентки-инсовки представляли 28 народностей Севера и Дальнего Востока, в том числе (по принятым в то время названиям): 19 чел. – эвенки, 15 – хантэ, 9 – манси, 9 – ненцы, 8 – нанай, 5 – якуты, по 2 – алтайцы, корейцы, ульчи, чуваши, саами, саха (долгане), а также алеутка, гилячка (нивха), зырянка, ительменка, кето, кето (остячка), корячка, ламутка, негидалка, ороч, ороченка, селькупка (остяко-самоеды), сойотка, туба, шорка, юрачка; одна студентка – русская.

Студентки представляли Дальневосточный край (30 чел.), Омскую область (21), Восточно-Сибирский край (11), Западно-Сибирский край (8), Красноярский край (8), Северный край (6), Ленинградскую область (3), Челябинскую (1) и Ивановскую области (1), а также Якутскую (4) и Бурят-Монгольскую (2) АССР. Часть аборигенного населения названных краев и областей проживало в национальных административно-территориальных единицах: это Ойротская автономная область, национальные округа Чукотский, Корякский, Эвенкийский, Таймырский, Остяко-Вогульский, Ненецкий, национальные районы Нанайский, Ульчско-Негидальский, Алеутский, Горно-Шорский, Кольско-Лопарский и Саамский.

Возрастной состав студенток колебался от 16 (5 чел.) до 42 лет (1). Наиболее многочисленной была группа 20–23 лет – 50 чел., или 53% всего женского состава. Группы старше (24-42 года) и младше (16-19 лет) оказались равными – по 22 чел.

О специфичности работы ИНСа свидетельствует уровень общеобразовательной подготовки большинства учащихся при зачислении на учебу. Так, среди студенток подготовительного и основного (техникума) курсов в 1937 г. были принятые в ИНС 4 неграмотных и 4 малограмотных, двое самоучек, четверо имели за плечами только ликбез, еще 50 человек окончили от одного до семи классов школы, из них начальное образование (4 класса) имели 10 человек, а неполное среднее (семилетка) – всего семеро. Двадцать студенток в дополнение к нескольким классам школы окончили разные курсы или отучились от одного до трех лет в техникумах.

Студентки-северянки учились в ИНСе на всех отделениях. Больше всего их было на педагогическом отделении (40 чел.), вдвое меньше – на советско-партийном (21), затем с большим отрывом следовало экономическое (10). Для 14 учащихся требовалась дополнительная подготовка для освоения основного курса – среднего специального образования, т.е. техникума, они были зачислены на подготовительное отделение (5 чел.) и подготовительный сектор (8). Высшее образование получали 10 студенток – они учились на первом (6), втором и третьем (по 2) курсах Северо-Азиатского семинария (САС) ИНСа.

ИНС заложил основы для преодоления цивилизационного разрыва между традиционным обществом северян и остальной страной.