***В.Н. Ракачёв***

*Доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры социологии Кубанского государственного университета (Краснодар)*

midav.sf@mail.ru

***Я.В. Ракачёва***

*Кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии Кубанского государственного университета (Краснодар)*

soccenter.kubsu@gmail.com

**На периферии славных дел: освоение Арктики и Антарктики**

**в школьных учебниках России и Беларуси**

Тема освоения арктических территорий сегодня является одной из наиболее актуальных и широко обсуждаемых в политических и научных кругах, в СМИ. Это обусловлено геополитическим, экономическим и стратегическим значением этих территорий в связи открытием здесь запасов нефти, других полезных ископаемых, возросшей экономической значимостью Северного морского пути, интересом к культуре и традициям северных народов и др.

Россия сложилась и обрела свою географическую и политическую определенность как государство, объединившее в своем составе обширные северные территории, побережье Северного Ледовитого океана. Освоение Россией морского пространства начинается именно с арктических морей – это поморы, землепроходцы XVII в., экспедиции российского флота XVIII–XIX вв., советское освоение Арктики и Антарктики. Множество достойных имен вписаны в российскую историю Арктики и Антарктики, в их честь названы моря и географические объекты.

Важным источником знаний об освоении и изучении Арктики и Антарктики для широких масс населения являлся школьный учебник истории. Вместе с тем политические события, происходившие в стране, меняли отношение к учебникам и их содержанию, актуализируя одни темы и события и отодвигая на периферию другие. Не избежала этого и тема освоения Арктики и Антарктики. Это определило наш главный исследовательский вопрос – как изменился объем и содержание материалов, посвященных этой теме в школьных учебниках по истории России и Беларуси, их характер и направленность.

Выбор учебников России и Беларуси обусловлен тем, что значительную часть своей истории эти страны существовали в рамках единого политического пространства, кроме того среди уроженцев Беларуси немало известных ученых и мореплавателей, отставивших след в истории российского освоения Арктики. В этой связи факты совместной героической истории могут служить фактором сближения двух государств.

В рамках реализации проекта № 20-59-00017\20 при финансовой поддержке РФФИ, нами было проведено исследование, направленное на изучение репрезентаций общего и национального прошлого в школьных учебниках двух стран на примере событий, связанных с освоением арктических и антарктических территорий. Исследование проведено методом контент-анализа. Были проанализированы школьные учебники России и Беларуси, рекомендованные на правительственном уровне к использованию в процессе школьного обучения, а также советские учебники.

Исследование показало снижение количества материалов, посвященных истории освоения Арктики и Антарктики, изменение их характера и направленности. В большей степени эти изменения затронули материалы, относящиеся к периоду советской истории (1917–1991 гг.), времени, когда были сделаны значительные шаги в изучении и освоении арктических территорий.

В белорусских учебниках тема освоения Арктики и Антарктики не выделяется даже в контексте существования совместного государства, однако в них значительное место уделяется персоналиям, в число которых попали исследователи Арктики уроженцы Беларуси. Например, О.Ю. Шмидт и др.

Слабо представлена в учебниках тема северных народов. Существенно уменьшилось количество картографического и иллюстративного материала посвященного темам прямо и косвенно связанным с Арктикой и Антарктикой. Сократился блок персоналий, откуда исключены исследователи Севера и Арктики, а также представители северных народов – деятели культуры, науки, образования и других сфер.

 Таким образом можно констатировать, что тема Арктики и Антарктике, которая сегодня позиционируется как важная и значимая в международных отношениях, не получает должного освещения в школьных учебниках обеих стран, а история исследования и освоения арктически и антарктических территорий перемещается на периферию «славных дел» как российского, так и белорусского государства. Как следствие современные школьники имеют слабое представление об арктических и антарктических исследованиях, выдающихся людях, с чьими именами связаны эти исследования.