***Т.М. Смирнова***

*Доктор истор. наук, профессор кафедры истории и философии Гуманитарного факультета Государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Санкт-Петербург*

mokva@inbox.ru

**Особенности адаптации студентов Института народов Севера (1930-1941)**

Ленинградский Институт народов Севера (1930–1941) был многоуровневым учебным комбинатом для представителей аборигенного населения Крайнего Севера и Дальнего Востока. В институт принимались молодые люди с разным уровнем образования (начальным, неполным средним, позднее – средним) и даже неграмотные, что требовало различных подходов к их обучению. Серьезные трудности вызывал недостаточно высокий уровень знания русского языка. В ИНСе работали подготовительные курсы со сроком обучения до трех лет, а основным уровнем был 4-летний курс среднего специального образования (техникума), который часто продлевался до 5-6 лет. В техникуме, куда принимали лиц 16 – 23 лет, готовили специалистов по новым для Севера специальностям (партийно-советские работники, служащие судов, редакторы газет, плановики, снабженцы, кооператоры, учителя, политпросветработники). Собственно высшее образование началось в ИНСе в 1931 году, принимались выпускники национальных техникумов и рабфаков, имеющих стаж практической работы в школах, туземных советах, кооперации, исследовательских учреждениях по изучению северных народностей, в возрасте 22 – 42 лет. Обязательным условием было свободное владение русским языком.

Учащиеся ИНСа должны были совершить «скачок» из родоплеменного уклада в городскую цивилизацию, то есть адаптироваться в социально-культурном отношении. Неизбежной была и смена мировоззренческих установок, переход от анимистического мировосприятия – к материалистическому. Такая аккультурация была равносильна рождению новой личности, но и этого было недостаточно. Требовалось еще приспособиться к иному климату, новому быту, непривычному питанию. Мировоззренческая и социально-культурная адаптация должна была подкрепиться физиологической, северяне должны были научиться выживать в иной жизненной среде.

Между тем было неясно, возможно ли такое выживание в принципе. Не всем удавалось адаптироваться: часть учащихся возвращалась домой, многие учащиеся болели, были и летальные исходы от болезней легких. По словам ректора ИНСа К.Я. Лукса, требовалось «точно выяснить, можно ли прожить в Ленинграде студентам-северникам без вреда для здоровья 4 – 5 лет при условии создания соответствующей обстановки». В связи с этими проблемами Комитет Севера постановил оборудовать учебные и жилые помещения ИНСа центральным отоплением, проводить регулярные медико-оздоровительные мероприятия, увеличить нормы содержания учащихся «в целях реорганизации пищевого режима и качественного приспособления пищи к потребностям студентов-северян», выделять средства на усиленное питание, создать загородную сельскохозяйственную базу и дачу для учащихся, предоставлять бесплатные места на разных курортах и здравницах РСФСР всем больным студентам, выделять учащимся средства на летние разъезды (в том числе поездки на каникулы домой). В ИНСе работали свои санпропускник, медпункт с небольшим стационаром-изолятором, ночной санаторий, зубоврачебный кабинет, а также столовая, физкультурный зал, в Детском Селе была дача. Для семейных студентов были открыты детский сад и ясли. Все учащиеся получали повышенную стипендию. Большое внимание уделялось физической культуре, в том числе так наз. «национальной физкультуре» - физическим упражнениям, связанным с традиционными промыслами, а также элементами традиционных праздников северян.

Для научных исследований морфологических и физиологических особенностей народов Севера и проблем их акклиматизации был создан антропологический кабинет ИНСа. Его сотрудники публиковали научные работы, готовили программы и методические рекомендации по организации антропометрических кабинетов при медпунктах на Севере. Были установлены научные связи с антропологами США.